

مواصفات الورقة الامتحانية لمادة علم النفس والاجتماع
للمرحلة الثانوية العامة للعام الدراسي ٢٠١٥/٦/٢٠ م
(نظام حديث)

أولاً: مصادر اشتقاق الأهداف التقويمية لمادة (علم النفس والاجتماع):

١. أيديولوجية المجتمع.
٢. الأهداف الاستراتيجية التربوية.
٣. أهداف المرحلة الثانوية العامة.
٤. الأهداف العامة لمادة (علم النفس والاجتماع).
٥. طبيعة المتعلم في الصف الثالث الثانوي.
٦. الواقع الحالي من حيث (الكتاب المقرر/ طرق التدريس/ أساليب التقويم).
٧. المتغيرات المعاصرة.
٨. وثيقة المستويات المعيارية لمحتوى علم النفس والاجتماع للهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ووثيقة مركز تطوير المناهج.

ثانياً: الأهداف التقويمية العامة لمادة (علم النفس والاجتماع):

(أ) علم النفس : تتمثل الأهداف التقويمية العامة لعلم النفس فيما يلي:

- ١- فهم العمليات المعرفية التي يتعرض لها، وتوظيفها في حياته العملية.
- ٢- فهم المصطلحات النفسية، وحسن استخدامها في مواقف حياتية.
- ٣- استنتاج التكامل بين جميع جوانب الشخصية في تحقيق الصحة النفسية.
- ٤- فهم مظاهر النمو في مراحله المختلفة، وبخاصة مرحلة المراهقة.
- ٥- تفسير السلوك الإنساني في ضوء قوانينه، والمبادئ العامة للنمو.
- ٦- تحليل أبعاد التوافق النفسي والاجتماعي.

(ب) علم الاجتماع :

تتمثل الأهداف التقويمية العامة لعلم الاجتماع فيما يلي:

- ١- فهم مصطلحات علم الاجتماع، وحسن استخدامها.
- ٢- التعرف على التطور التاريخي لعلم الاجتماع، والظواهر الاجتماعية.
- ٣- تفسير الظواهر الاجتماعية التي يتعرض لها.
- ٤- معرفة دور علم الاجتماع في قضايا العصر.

جدول يوضح الأهداف الإجرائية لمادة علم النفس والاجتماع للصف الثالث الثانوي العام موزعة على المستويات المعرفية المختلفة

للعام الدراسي ٢٠١٥/٢٠١٦ (نظام جديد)

أولاً : علم النفس

من المتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر الدراسي أن يكون قادراً على أن:

المستويات المعرفية المحتوى	التذكر	الفهم	التحليل - التركيب - التقويم	المستويات العليا
الباب الأول: علم النفس المعرفي الفصل الأول: التفكير	- يعرف معنى التفكير. - يحدد خطوات حل المشكلة. - يحدد العوامل المؤثرة في التفكير وحل المشكلات. - يحدد صور التفكير المختلفة.	- يصنف أنواع التفكير. - يوضح العوامل المؤثرة في التفكير. - يميز بين صور التفكير المختلفة. - يقرن بين العمليات المعرفية للتفكير الإبداعي. - يميز بين التفكير التقابلي والتباعدي.	- يدلل بالأمثلة على العوامل المؤثرة في التفكير. - يدلل بالأمثلة على أنواع التفكير المختلفة. - يدلل بالأمثلة على التفكير الإبداعي. - يوضح الأهمية التطبيقية لبعض صور التفكير.	- يحلل أهمية التفكير الناقد في حياتنا. - يستخلص أهمية التفكير الإبداعي في حياتنا اليومية. - يقترح طرق وآليات لتنمية المهارات المعرفية للتفكير الإبداعي.
الباب الأول: علم النفس المعرفي الفصل الثاني: أسس الاستدلال العقل	- يحدد أسس الاستدلال العقل. - يحدد العوامل التي تساعد على كل من : ١- تركيز الانتباه لتحسين الاستدلال. ٢- زيادة الرغبة في الاستدلال.	- يوضح أسس الاستدلال العقل - يوضح دور الانتباه في تحقيق الاستدلال العقل. - يبين دور الدافعية في زيادة الرغبة في الاستدلال. - يفسر كيف تتحقق المشاركة النشطة	- يوضح بالأمثلة أسس الاستدلال العقل. - يفسل بالأمثلة التطبيقية على دور المشاركة النشطة في تحقيق الاستدلال العقل. - يعطي أمثلة لطرق القراءة الجيدة في تحقيق الاستدلال	١- يقترح طرقاً وحلولاً وأفكاراً لزيادة أسس الاستدلال العقل من خلال دراسته له.

- ٥ - معرفة دور علم الاجتماع في قضايا الفرد والمجتمع.
- ٦ - تحليل أسباب العديد من المشكلات الاجتماعية.
- ٧ - اقتراح حلول فعالة للمشكلات والقضايا الاجتماعية .
- ٨ - استنتاج العلاقة بين مجتمعه والمجتمع الدولي.
- ٩ - التنبيه بالأخطار والتحديات التي يتعرض لها من منظور علم الاجتماع مثل (الامنان، الاحتراف، تبدل القيم، البطالة)، والتخطيط لمواجهتها وعلاجها.

ثالثاً : المحتوى :

(أ) علم النفس :

يتكون محتوى علم النفس من ثلاثة أبواب تتضمن عدة فصول، وبهاذا كالتالي:

الباب الأول: علم النفس المعرفي:

الفصل الأول: التفكير

الفصل الثاني : أسس الاستدكار الفعال.

الباب الثاني : علم نفس النمو:

الفصل الأول : مفهوم النمو وخصائصه - العوامل المؤثرة فيه - المبادئ العامة للنمو.

الفصل الثاني : مراحل النمو - مرحلة الجنين.

الفصل الثالث: مرحلة الطفولة (المبكرة - المتأخرة)

الفصل الرابع: مرحلة المراهقة.

الباب الثالث: الشخصية والتوافق النفسي الاجتماعي:

الفصل الأول : الشخصية (مفهومها - نظرياتها).

الفصل الثاني: الجانب المعرفي للشخصية (النكاء)

الفصل الثالث : الميول والاتجاهات والقيم.

الفصل الرابع: التوافق النفسي والاجتماعي وميكانيزمات الدفاع.

الفصل الخامس: الشائعات.

(ب) علم الاجتماع :

يتكون محتوى علم الاجتماع من ثلاثة أبواب، تتضمن عدة فصول، وبهاذا كالتالي :

الباب الأول: علم الاجتماع والظاهرة الاجتماعية

الفصل الأول: الظاهرة الاجتماعية.

الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية.

الفصل الثالث: العمليات الاجتماعية.

الباب الثاني: علم الاجتماع وقضايا العصر.

الفصل الأول : العولمة ومشكلات العالم المعاصر.

	٣- المشاركة النشطة. ١- استخدام طرق القراءة الجيدة.	أثناء الاستذكار. يوضح دور الفهم القرائي لتحقيق استذكار فعال.	الفعال. - يدلل بالأمثلة التطبيقية على دور الدافعية في تحقيق الاستذكار الفعال - يدلل بالأمثلة التطبيقية على دور الانتباه في تحقيق الاستذكار الفعال
--	---	---	---

تابع حم انفس

المستويات المعرفية	التذكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)
باب الثاني: نفس النمو صل الأول: النمو عوامل المؤثرة المبادئ العامة مو.	- يُعرف النمو. - يحدد نوعي النمو. - يحدد المبادئ العامة للنمو والارتقاء الإنساني. - يحدد العوامل المؤثرة في النمو.	- يميز بين النمو الكمي والنمو الكيفي. - يميز بين المبادئ العامة المختلفة للنمو. - يفسر تأثير كل من الوراثة والبيئة على النمو الإنساني. - يبين العلاقة بين عوامل النمو المختلفة.	- يعطي بعض المواقف الحيثية للاستفادة من عوامل النمو المختلفة في حياتنا. - يعطي مثالا يوضح فيه كل من النمو الكمي والنمو الكيفي.	- يحلل بأسلوبه تعريف النمو إلى عناصره المختلفة. - يقترح أساليب بناءة للاستفادة من عوامل النمو. - يقترح أفكاراً بناءة لتجنب بعض عوامل النمو السلبية.

الفصل الثاني : علم الاجتماع السباحي.

الفصل الثالث : إدارة الأزمات.

الباب الثالث: علم الاجتماع وقضايا الفرد والمجتمع.

الفصل الأول: الوعي الاجتماعي.

الفصل الثاني : مشكلة تبدل القيم.

الفصل الثالث: البطالة

الفصل الرابع : الانحراف.

المستويات المعرفية محتوى	التذكّر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)
الفصل الثاني: مراحل النمو الإنمائي.	- يحدد أشهر التقسيمات المعروفة لمراحل النمو. - يذكر أهمية مرحلة الحمل في حياة الفرد. - يحدد العوامل التي يتوقف عليها النمو السليم للجنين.	- يعلل عدم وجود فواصل بين مراحل النمو. - يوضح أهمية مرحلة الحمل في حياة الفرد. - يوضح أهمية فحص الدم لكلا الزوجين قبل الحمل.	- يوضح أوجه الاستفادة من مرحلة ما قبل الميلاد في حياة الفرد.	- يعقب على التقسيمات المختلفة للنمو.

المستويات المعرفية محتوى	التذكّر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)
باب الثالث : فصل الثالث: مرحلة الطفولة المبكرة والطفولة المتأخرة.	- يحدد ملامح النمو الجسمي في كل من مرحلتَي الطفولة المبكرة والمتأخرة. - يحدد ملامح النمو العقلي في كل من مرحلتَي الطفولة المبكرة والمتأخرة. - يحدد العمليات العقلية في كل من مرحلتَي الطفولة المبكرة والمتأخرة. - يشرح نور الجهاز العصبي ونمو المخ في	- يفسر مظاهر النمو الجسمي في كل من مرحلتَي الطفولة المبكرة والمتأخرة. - يميز بين العمليات العقلية في كل من مرحلتَي الطفولة المبكرة والمتأخرة. - يشرح نور الجهاز العصبي ونمو المخ في	- يغطي أمثلة للنمو الاجتماعي في كل من مرحلة الطفولة المبكرة والمتأخرة. - يغطي مواقف حياتية توضح ملامح النمو الاجتماعي في كل من مرحلتَي الطفولة المبكرة والمتأخرة. - يغطي أمثلة مواقف	- يقترح أدوات جديدة لتسيرة نمو الطفل على النمو في مظاهره الجسمية / الاجتماعية / العقلية / الانفعالية في ضوء فهمه لمظاهر النمو في كل مرحلة. - يقترح أفكاراً بنساعة لمساعدة الأطفال على تحقيق نمواً متكاملاً في جميع مظاهره المختلفة لمرحلتَي الطفولة المبكرة

رابعاً : قواعد عامة ينبغي مراعاتها في مواصفات الورقة الامتحانية لمادة (علم النفس والاجتماع):

- ١ - أن تكون الأسئلة وفقاً للمنهج والكتاب المقرر هذا العام.
- ٢ - أن تشمل الورقة الامتحانية على أسئلة موزعة على موضوعات المقرر في كل من فرعي المادة.
- ٣ - أن تنصب الأسئلة على الأفكار الأساسية والمحورية دون الخوض في تفاصيل غير ضرورية.
- ٤ - أن تستهدف الورقة الامتحانية التعرف على مستويات الطلاب والتمييز بينهم.
- ٥ - يراعى أن تتضمن الورقة الامتحانية أسئلة تقيس مستويات معرفية عليا، منها ما يتيح للطلاب إبداء وجهة نظره أو رأيه الخاص مع التذليل على ذلك، ويراعى أن تتضمن نماذج الإجابة العديد من الإجابات المقبولة والمنطقية، وتعتبر إجابة الطالب صحيحة إذا كانت مبررة تبريراً منطقياً وعلمياً، ويمكن تقدير الإجابة بالرجوع إلى خبراء المادة.
- ٦ - أن تشمل الورقة الامتحانية على أنواع متعددة من الأسئلة التي تقيس (التذكر - المقارنة - الربط - الفهم - التطبيق - التحليل - النقد - إبداء الرأي وإصدار الأحكام)، مع مراعاة الأوزان النسبية المقررة للمستويات المعرفية في المواصفات.
- ٧ - أن تتيح للطلاب فرصة للاختيار.
- ٨ - أن تتضمن الورقة الامتحانية أسئلة متدرجة في مستوياتها.
- ٩ - أن تكون الأسئلة سليمة الصياغة وواضحة العبارة بعيدة عن التلبس والغموض.
- ١٠ - أن تراعى الأسئلة الفروق الفردية بين الطلاب.
- ١١ - أن تراعى تكافؤ ما يقيسه كل سؤال مع الدرجة المحددة له.
- ١٢ - أن تتناسب الأسئلة مع الزمن المحدد للإجابة عنها بحيث يراعى لقراءة الورقة الامتحانية (١٠) عشر دقائق ، و (٢٠) عشرون دقيقة للمراجعة.
- ١٣ - ألا يتكون السؤال من أجزاء يترتب على خطأ الطالب في جزئية منها تضرر على الإجابة عن بقية الأجزاء.
- ١٤ - يرفق نموذج تقدير الدرجات (نموذج الإجابة) بالورقة الامتحانية أثناء تكوين الورقة الامتحانية بالإدارة العامة للامتحانات وقت انعقاد الامتحان، حتى يمكن للجنة التقويم الحكم على نموذج تقدير الدرجات بالإضافة إلى أسئلة الامتحان، حيث إن نموذج تقدير الدرجات يعد جزءاً لا يتجزأ من المواصفات.
- ١٥ - يرفق ملحق بالمواصفات توضح فيه الأهداف الإجرائية لمادة علم النفس والاجتماع، يسترشد بها واضعوا الامتحان في ترجمة الأهداف إلى أسئلة حسب الأهمية النسبية للمستويات المعرفية المقررة في المواصفات.
- ١٦ - الاسترشاد بالعلامات المرجعية للمستويات المعيارية والمؤشرات التي تتناسب طبيعة المحتوى المقرر، والمعدة من قبل الهيئة القومية لضمان جودة التعليم والاعتماد، ومركز تطوير المناهج.
- ١٧ - بالنسبة للسؤال الموضوعي يكون تقدير درجات الطالب على النحو التالي:
 - أ - بالنسبة لسؤال الصواب والخطأ مع التعليق: تعطى للطالب درجة واحدة على العلامة الصواب (الإجابة الصحيحة)، ودرجتان على التعليق إذا كان صحيحاً من الناحية العلمية والمنطقية.

والمبكرة والمتأخرة. - يعطى تخطيطاً لبعض التطبيقات التربوية حيال مظاهر النمو المختلفة لمرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة. - يقترح ألويات لتنمية مظاهر النمو المختلفة في مرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة.	حياتية) توضح ملامح النمو العقلى في كل من مرحلتى الطفولة المبكرة والتأخرة.	زيادة الارتقاء العقلى في الطفولة المتأخرة. - يلخص ملامح النمو الاجتماعى في كل من مرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة. - يمثل أمسيات الاختلاف سرعة النمو ومظاهره المختلفة من مرحلة لأخرى.	المبكرة والمتأخرة. - يحدد ملامح النمو الاجتماعى في كل من مرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة. - يحدد ملامح النمو الانفعالى في كل من مرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة. - يحدد العوامل التى تؤثر في انفعالات الطفل في كل من مرحلتى الطفولة المبكرة والمتأخرة.	
--	--	--	--	--

المستويات المعرفية المحتوى	تذكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)
- يتتبع مظاهر النمو والارتقاء الجسمي في مرحلة المراهقة. - يحدد (يتتبع) مظاهر النمو والارتقاء العقلي في مرحلة المراهقة. - يحدد مظاهر النمو الانفعالي والاجتماعي للمراهقين. - يحدد عوامل عدم الثبات الانفعالي للمراهقين. - يحدد العوامل التي تساعد المراهقين على مزيد من الاتزان الانفعالي. - يحدد العوامل التي يتوقف عليها النمو السليم في مرحلة المراهقة.	- يلخص ملامح النمو الجسمي في المراهقة. - يوضح تأثير التضرع الجنسي على المراهقة. - يوضح دور الآباء والمربين تجاه التغيرات الجنسية للمراهق. - يبين أثر الفروق الفردية في النمو الجنسي والجسمي على المراهق. - يعلل إطلاق بيولوجية على النمو العقلي للمراهق بمرحلة العمليات الصورية أو المجردة. - يفسر مظاهر النمو والارتقاء المختلفة للمراهق. - يبين دور المناخ الاسرى الأمن تجاه مظاهر النمو المختلفة للمراهق.	- يبرز التطبيقات التربوية التي تنمي مظاهر النمو والارتقاء المختلفة للمراهق. - يوضح كيف تؤثر التفاعلات المراهق في تحقيق مزيد من التوافق النفسي والاجتماعي له.	- يقترح أساليب بناءة لتنمية المراهق عقلياً. - يقترح أساليب بناءة لتنمية المراهق اجتماعياً. - يقترح أساليب فعالة لتنمية المراهق انفعالياً. - يستخلص النتائج المترتبة على افتقاد المراهق للمناخ الاسرى الأمن. - يقترح أساليب فعالة لتنمية المراهق (جسدياً، جنسياً، عقلياً، اجتماعياً، انفعالياً).	تابع الباب الثاني : الفصل الرابع: مرحلة المراهقة.

ب- بالنسبة لسؤال الاختيار من متعدد مع التعليل : تعطى للطالب درجة واحدة على اختياره البديل الصحيح، ودرجتان على التعليل إذا كان صحيحاً من الناحية العلمية والمنطقية.

خامساً: المستويات المعرفية:

أولاً : علم النفس:

- أ - المعرفة : (التذكر) يقصد بها استرجاع الطالب للمعلومات الواردة في الكتاب المدرسي بنصها، ونسبتها (١٧%) في الورقة الامتحانية ككل (جزئيتان).
- ب - الفهم : يقصد به القدرة على تفسير أو وصف المعلومات التي حصل عليها الطالب في المستوى الأول بعبارات الطالب نفسه، ونسبته (٣٣%) في الورقة الامتحانية ككل، (أربع جزئيات).
- ج- التطبيق : يقصد به قدرة الطالب على استخدام أو تطبيق المعلومات أو النظريات التي سبق أن تعلمها في مواقف جديدة، ونسبته (٢٥%) في الورقة الامتحانية ككل، (ثلاث جزئيات).
- د- المستويات العليا : يقصد به القدرة على إصدار أحكام أو تقديرات تستند إلى معايير علمية منطقية يمكن بواسطتها الحكم على فكرة أو قاعدة أو نتيجة أو تفسير معين، ونسبتها (٢٥%) في الورقة الامتحانية (ثلاث جزئيات).

ثانياً : علم الاجتماع:

- أ) المعرفة (التذكر) : ونسبتها (١٧%) في الورقة الامتحانية ككل (جزئيتان).
- ب) الفهم : ونسبته (٣٣%) في الورقة الامتحانية ككل (أربع جزئيات).
- ج) التطبيق : ونسبته (٢٥%) في الورقة الامتحانية ((ثلاث جزئيات).
- د) المستويات العليا : ونسبتها (٢٥%) في الورقة الامتحانية ككل (ثلاث جزئيات).

المستويات المعرفية المحتوى	التذكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقييم)
الباب الثالث: الفصل الأول: تعريف الشخصية نشرية أبعادها وسعاتها	- يعرف المفهوم العلمي للشخصية. - يحدد المقصود بمسمات الشخصية. - يعدد تقسيمات كرتشمير للشخصية. - يحدد أبعاد الشخصية عند أيزنك. - يعرف القوى المختلفة لنظرية فرويد. - يوضح الاسم التي اعتمدت عليها نظريات الشخصية المختلفة.	- يوضح الأساس الذي اعتمد عليه كرتشمير في نظرية الشخصية. - يربط بين الجانب الوجداني والأعصاب الجمعية لدى كرتشمير. - يميز بين أنظمة الشخصية عند فرويد. - يبين الاسم التي اعتمد عليها فرويد في نظريته للشخصية. - يميز بين الأبعاد المختلفة لنظرية أيزنك في الشخصية. - يوضح دور النظم الاجتماعي في الشخصية عند بالندورا. - يقارن بين نظريات الشخصية المختلفة.	- يعطي موقف حياته تبين وجهة نظر كرتشمير في الشخصية. - يعطي مثلاً يوضح أبعاد الشخصية عند أيزنك. - يعطي مثلاً يوضح النظريات المختلفة للشخصية في ضوء الاسم التي يبني عليها عدد كل من: (كرتشمير - أيزنك - فرويد بالندورا). - يعط مثلاً يوضح كل من (الرواق الفردية - التنظيم - التكامل - سمات الشخصية) كمكون للشخصية. - يعطي أمثلة توضح نظريات الشخصية المختلفة.	- يحلل ما يتضمنه المفهوم العلمي للشخصية. - يستخلص خصائص الشخصية في ضوء التعريف العلمي للشخصية. - يستخلص اثر التكامل بين سمات الشخصية لتفرداها. - يحلل على نظرية كرتشمير للشخصية. - يحلل على نظرية أيزنك للشخصية. - يستخلص العلاقة بين القوى المختلفة لنظرية فرويد. - يصمم تخطيطاً يوضح فيه التصنيفات المختلفة لنظريات الشخصية. - يحلل نظرية التعلم الاجتماعي ببدي رايه في نظريات الشخصية المختلفة مبيناً مع أي النظريات يعمل ولماذا؟

المستويات المعرفية المحتوى	التذكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)
تابع الباب الثالث : الفصل الثاني: الجانب المعرفي الذكاء والذكاءات المتعددة	- يعرف الذكاء العام. - يعرف الذكاء عند وكسندر. - يحدد مقاييس الذكاء. - يميز بين المقاييس العقلية والعملية للذكاء. - يميز بين مستويات التأخر العقلي. - يحدد أسباب التأخر العقلي. - يحدد مستويات التأخر العقلي. - يحدد الذكاءات المتعددة لجارنر. - يحدد دور الأسرة في تنمية الذكاءات المتعددة.	- يبين أهمية الذكاء كمكون شخصية. - يصنف مقاييس الذكاء. - يميز بين المقاييس العقلية والعملية للذكاء. - يميز بين مستويات التأخر العقلي. - يوضح سمات التفوق العقلي. - يصنف الذكاءات المتعددة. - يفرق بين التأخر العقلي و التفوق العقلي. - يمثل رفض جارنر لفكرة الذكاء الواحد. - يوضح العامل المسهم في كل ذكاء من الذكاءات المتعددة. - يبين دور الأسرة في تنمية الذكاءات المتعددة غير الواردة بالكتاب المدرسي.	- يعطي مثالا يوضح كلاً من العمر العقلي والعمر الزمني. - يعطي مثالا تطبيقياً لقياس نسبة الذكاء. - يعطي مثالا يحدد مستويات التأخر العقلي. - يعطي مواقف حياتية تبين مراتب التأخر العقلي بناءاً على أسبابها. - يعطي مثالا يوضح أوجه الاستفادة من الذكاءات المتعددة في حياتنا. - يعطي مواقف حياتية تدل على ذكاءات الفرد المتعددة.	- يرسم تخطيطاً يوضح نسب الذكاء المختلفة موضحاً بها تصنيف كل فئة أمام نسبتها المعنوية. - يصمم تخطيطاً يوضح الذكاءات المتعددة كما حددها جارنر. - يبدى رأيه في الذكاءات المتعددة لدى جارنر. - يقترح دوراً جديدة للأسرة لتنمية الذكاءات المتعددة في ضوء فهمه لنظرية الذكاءات المتعددة.

المستويات المعرفية محتوى	التفكير	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)
تابع الباب الثالث : الفصل الثالث: الجانب المعرفي الفروق الفردية	- يعرف الفروق الفردية. - يحدد الخصائص العامة للفروق الفردية. - يحدد الفروق الفردية داخل الفرد وبين الأفراد. - يحدد أسباب نشأة الفروق الفردية.	- يفسر تباين الفروق " رتبة داخل الفروق بين الأفراد. - يقارن بين الفروق الفردية بين الجنسين. - يحلل أسباب إرجاع علماء النفس الفروق الفردية إلى كل من الوراثة والبيئة. - يوضح تأثير التفاعل بين الوراثة والبيئة على الفروق الفردية.	- يعطي مثالا يوضح الفروق الفردية داخل الفرد. - يعطي مواقف حياتية توضح الفروق الفردية داخل الفرد. - يعطي مواقف حياتية تبين وجود فروق فردية بين الجنسين. - يعطي مواقف حياتية تدل على الاستفادة من كل من الفروق الفردية بين الأفراد وداخل الفرد.	- يستخلص دور الأسرة في تنمية الفروق الفردية. - يعقب على تأثير كل من الوراثة والبيئة على الفروق الفردية. - يعطي مقترحاً للاستفادة من الوراثة والبيئة في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب. - يستخلص الفروق الجوهرية بين كل من الذكاءات المتعددة والفروق الفردية. - يعقب على كل من الذكاءات المتعددة والفروق الفردية.

المستويات المعرفية المحتوى	التنكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التعليل - التركيب - التقويم)
تابع الباب الثالث: الفصل الثالث: الميزول والاتجاهات والقيم	- يُعرّف كلاً من (الميل - الشعور أو الوجدان - الرغبة - الاتجاه). - يُعرف الاتجاهات النفسية. - يحدد مكونات الاتجاهات النفسية. - يحدد خصائص الاتجاهات النفسية. - يحدد شروط تكوين الاتجاهات النفسية. - يحدّد أنواع الاتجاهات النفسية. - يحدد وظائف الاتجاهات النفسية. - يُعرف القيم.	- يُفرق بين كل من الشعور أو الوجدان والرغبة والاتجاه والميل. - يميز بين المكونات الأساسية للاتجاهات النفسية. - يميز بين شروط تكوين الاتجاهات النفسية. - يُفرق بين أنواع الاتجاهات النفسية المختلفة.	- يعطى مواقف حياتية تبرز مكونات الاتجاهات النفسية معاً. - يعطى مثلاً يوضح شروط تكوين الاتجاهات النفسية. - يعطى مواقف حياتية توضح عوامل تكوين الاتجاهات النفسية. - يميز بالأمثلة بين كل من (الرغبة - الميل - الاتجاه، الشعور و الوجدان).	- يستخلص العلاقة أو الرابطة بين كل أو بعض المصطلحات المختلفة الاتية : (الميل والتوجّه / الميل والوراثة). - يستخلص من الاتجاهات النفسية في حياتنا. - يشرح عوامل لتنمية الاتجاهات النفسية الإيجابية والتغلب على الاتجاهات السلبية في حياتنا اليومية.

المستويات المعرفية	التنظيم	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التعامل - التركيب - التفكير)
- يشرح البسبب الثالث: - الفصل الرابع: - التوافق النفسي والاجتماعي - ويمكن أن يميز بين - الدفاع.	- يُعرف التوافق . - يحدد أنواع التوافق النفسي. - يُعرف التوافق النفسي. - يُعرف التوافق الاجتماعي. - يُعرف الإحباط. - يحدد العوامل الداخلية / الخارجية المحددة للإحباط - يُعرف الصراع. - يحدد أنواع الصراع. - يحدد النتائج المترتبة على الإحباط والصراع . - يُعرف حيل الدفاع المختلفة. - يُعرف القلق. - يحدد أنواع القلق.	- يوضح لماذا يعمل التوافق النفسي في اتجاهين معاً. - يشار بين التوافق النفسي والاجتماعي. - يصنف العوامل المحددة للإحباط والصراع. - يميز بين عوامل الإحباط الداخلية والخارجية. - يشرح دور عوامل الإحباط الداخلية والخارجية على الفرد. - يصنف أنواع الصراع. - يميز بين الصراعات المختلفة. - يميز بين الإحباط والصراع. - يميز بين النتائج المترتبة على الإحباطات والصراعات التي يتعرض لها الفرد. - يميز بين حيل الدفاع المختلفة. - يفرق بين نوعي القلق.	- يعطى مثالاً يبين التوافق على المستويين الشخصي والاجتماعي. - يعطى أمثلة تطبيقية تبين العوامل الداخلية / الخارجية المحددة للإحباط - يعطى مواقف حياتية تثير الإحباطات التي يتعرض لها الفرد. - يعطى أمثلة تطبيقية على أنواع الصراعات المختلفة. - يوضح أوجه الاستفادة من حيل الدفاع في حياتنا. - يعطى مثالاً لكل من القلق الموضوعي / القلق المرضي.	- يقترح حلولاً " امساك" من عبء القلق على إحباطات الفرد الداخلية / الخارجية. - يستخلص أهمية القلق الموضوعي في حياتنا. - يقترح حلولاً للاستفادة من القلق الموضوعي و التقليل على القلق المرضي. - يقترح حلولاً " امساك" من عبء القلق على الصراعات التي يتعرض لها الفرد.

مستويات المعرفة المحتوى	التنكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)
تسارع الوباء الثالث: الفصل الخامس: الشائعات.	- يُعرف الشائعة. - يحدد عوامل انتشار الشائعة. - يذكر دوافع إطلاق الشائعات وانتشارها. - يحدد أنواع الشائعات.	- يبين دور الشائعات والشائعات المضادة في التأثير على معنويات الناس وأفكارهم. - يميز بين أنواع الصراعات المختلفة. - يبين دور كل من الدعوة والمفاوض في انتشار أي شائعة. - يوضح العنصر الفعال في انتشار الشائعات. - يوضح تأثير الشائعات على المستوى الفردي / الجماعي	- يعطى مثالاً على تأثير الشائعات والشائعات المضادة على معنويات الناس / أفكارهم / اتجاهاتهم. - يعطى مثالاً لانتشار الشائعات.	- يقترح حلولاً للتغلب على الشائعات.

ثانياً: علم الاجتماع

من المتوقع بعد انتهاء الطالب من دراسة المقرر الدراسي أن يكون قادراً على أن:

مستويات المعرفة محتوى	التذكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)
الباب الأول: علم الاجتماع والظاهرة الاجتماعية. الفصل الأول: الظاهرة الاجتماعية.	- يعرف الظاهرة الاجتماعية. - يذكر أهم خصائص الظاهرة الاجتماعية.	- يفسر أسباب تميز الظواهر الاجتماعية بخصائص معينة دون غيرها من العلوم الأخرى. - يفسر الظاهرة الاجتماعية في ضوء خصائصها المختلفة	- يدلل بالأمثلة على خصائص الظاهرة الاجتماعية.	- يحلل خصائص الظواهر الاجتماعية. - يبدئ رأيه في خصائص الظاهرة الاجتماعية

تابع : علم الاجتماع

المستويات المعرفية	التفكير	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التكوين)
يقع الباب الأول الفصل الثاني: التفاعل الاجتماعي والعلاقات الاجتماعية	- يُعرف التفاعل الاجتماعي. - يحدد المبدأ الذي يعتمد عليه في - تحديد أنواع التفاعل الاجتماعي. - يحدد أنواع التفاعل الاجتماعي. - يحدد أهمية التفاعل الاجتماعي. - يُعرف العلاقات الاجتماعية. - يحدد دوافع العلاقات الاجتماعية. - يذكر الأنواع والعوامل التي تؤثر - في العلاقات الاجتماعية. - يحدد المعايير التي تصنف في - ضورتها علاقات الفرد الاجتماعية. - يحدد أهمية العلاقات الاجتماعية. - يحدد أسباب الصراع وعوامله. - يحدد العوامل المؤثرة في شكل - العلاقات الاجتماعية - يحدد الجوانب المختلفة التي تحدد - أهمية العلاقات الاجتماعية في - حياتنا.	- يبرر ضرورة الاجتماع الإنساني - عند ابن خلدون . - يميز بين أنواع التفاعل - الاجتماعي. - يوضح أهمية التفاعل الاجتماعي. - يميز بين دوافع العلاقات - الاجتماعية. - يفسر العوامل التي تؤثر في أشكال - العلاقات الاجتماعية. - يوضح أهمية العلاقات الاجتماعية. - يبرر تعدد تصنيفات العلاقات - الاجتماعية. - يوضح أهمية كل من - الدافع (النفسى، الروحي، - الاقتصادي، الاهتمامات العامة، - الاعتماد المتبادل) كدوافع للعلاقات - الاجتماعية. - يفسر أهمية العلاقات الاجتماعية - وتعدد جوانبها. - يبين كيف يؤدي كل من الجانب - الاجتماعي والأخلاقي والنفسى إلى - علاقات اجتماعية جيدة. - يميز بين دوافع العلاقات	- يعطي أمثلة لأنواع التفاعل - الاجتماعي المختلفة. - يصف بالأهمية العلاقات - الاجتماعية. - يعطي نماذج للنوع - الاجتماعية المختلفة. - يعطي أمثلة للعوامل التي - تؤثر في علاقات الفرد - الاجتماعية. - يعطي مثالا لكل جانب من - جوانب العلاقات الاجتماعية. - يعطي مواقف حياتية توضح - دوافع العلاقات الاجتماعية. - يعطي مواقف حياتية تبرز - أهمية العلاقات الاجتماعية - في حياتنا. - يعطي مواقف حياتية لبعض - الجوانب التي تحدد أهمية - العلاقات الاجتماعية. - يبين أوجه الاستفادة من - الجوانب التي تحدد أهمية - العلاقات الاجتماعية.	- يستنتج العلاقة بين - التفاعل الاجتماعي - والعلاقات الاجتماعية. - يصمم رسماً تخطيطياً - يوضح العلاقة بين - أشكال العلاقات - الاجتماعية. - يقترح حلولاً أو أفكاراً - بناءة لتنمية دوافع - الفرد الاجتماعية. - يصمم رسماً تخطيطياً - يوضح دوافع الفرد - الاجتماعية من خلال - شبكة تفاعل بين هذه - الدوافع.

		الاجتماعية. - يشرح تأثير أبعاد العوامل الاجتماعية على العلاقات الإنسانية. - يطل تعدد التصنيفات المختلفة للعلاقات الاجتماعية. - يوضح ارتباط معايير تصنيف المجتمعات معا. - يبين أهمية العلاقات الاجتماعية في حياتنا. - يطل أهمية العلاقات الاجتماعية في حياتنا.	
--	--	---	--

تابع الباب الأول: فصل الثالث: العمليات الاجتماعية:	- يُعرف العمليات الاجتماعية. - يُعرف العزلة الاجتماعية. - يحدد العمليات الاجتماعية التي تؤثر في الحياة الاجتماعية. - يُعرف التعاون الاجتماعي. - يحدد عوامل التعاون الاجتماعي. - يحدد أشكال التعاون الاجتماعي. - يشرح التكيف الاجتماعي. - يحدد أهمية التكيف الاجتماعي. - يذكر خصائص التنافس. - يُعرف الصراع الاجتماعي. - يحدد أسباب الصراع وعوامله. - يحدد أشكال الصراع. - يذكر خصائص الصراع الاجتماعي.	- يوضح أشكال التعاون الاجتماعي. - يميز بين أشكال التعاون الاجتماعي. - يفسر العوامل التي تؤثر على التعاون الاجتماعي. - يفسر أهمية التكيف بالنسبة للفرد. - يميز بين التنافس والصراع. - يشرح أهمية التكيف الاجتماعي. - يحدد من أشكال التعاون الاجتماعي. - يميز بين كل من التعاون الاجتماعي والتنافس الاجتماعي والصراع الاجتماعي.	- يعطي أمثلة لكل على التعاون الاجتماعي غير الواردة بالكتاب المدرسي. - يعطي مثلاً يوضح دور التكيف الاجتماعي في تحقيق التعاون الاجتماعي. - يعطي مثلاً يوضح دور التنافس في تحقيق التعاون الاجتماعي. - يعطي مثلاً يوضح أشكال الصراع الاجتماعي.	- يصمم تخطيطاً لأشكال التعاون الاجتماعي. - يعقب على الأشكال المختلفة للتعاون الاجتماعي. - يقترح أساليباً أو أفكاراً بناءة لتحقيق التعاون الاجتماعي داخل المجتمع. - يقترح أساليب بناءة للاستفادة من التنافس الاجتماعي داخل المجتمع. - يقترح أساليب بناءة لكف الصراع الاجتماعي.
---	--	--	---	---

تابع : علم الاجتماع

مستويات / المستويات	التنكر	الهدف	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - تفهيم)
باب الثاني: لم الاجتماع وقضايا عصر لفصل الأول: هولمة ومشكلات عالم المعاصر	- يُعرف معنى الهولمة. - يوضح الآثار الاجتماعية والثقافية للهولمة. - يحدد العوامل التي تساعد على انتشار الهولمة في ميدان الاستهلاك. - يحدد النتائج المترتبة على العنف والإرهاب.	- يوضح مدى الارتباط بين الآثار الاجتماعية والثقافية والهولمة. - يفسر العنف والإرهاب في ضوء أسبابه وعوامله. - يستخلص أهم مزايا الهولمة وسلباتها.	- يعطى مثالاً لمظاهر الهولمة. - يدلل بأمثلة تطبيقية على إيجابيات وسلبيات الهولمة.	- يحلل تعريف الهولمة في نقاط محددة. - يستخلص أهم سمات الهولمة. - يقترح استراتيجيات فعالة لمواجهة الهولمة في الدول النامية. - يقترح البنيات لتنمية إيجابيات الهولمة والحد من سلبياتها. - يقترح حلولاً عملية لمواجهة العنف والإرهاب كظاهرة عالمية.
لفصل الثاني: علم الاجتماع للمساحة	- يُعرف علم الاجتماع المساحة. - يُعرف كل من: الانتقال / المساحة. - يُعرف المساحة من وجهة نظر "جورج فروير" / "دي ماير". - يُعرف السطح من وجهة نظر	- يميز بين الانتقال والسفر والمساحة. - يوضح الارتباط بين السفر والانتقال والمساحة. - يفرق بين المساحة والسطح. - يميز بين نوعي المساحة الأساسية	- يعطى مثالاً لكل من: الانتقال / السفر والمساحة. - يعطى بعض النماذج الإيجابية لآثار المساحة	- يقترح أفكاراً بناءة لتنمية الجوانب الإيجابية لآثار الاقتصادية / الثقافية / الاجتماعية / البيئية للمساحة.

	من الناحية: الاجتماعية / الثقافية / الاقتصادية / البيئية. - يصنف بالأمنية أنواع السباحة.	والثقوية. - يميز بين الآثار الإيجابية للسباحة: (ثقافياً، اجتماعياً، اقتصادياً، بيئياً).	لجنة الخبراء الإحصائيين التابعة لعصبة الأمم. - يحدد عوامل تطور السباحة. - يحدد أسباب رحلات الإنسان قديماً عبر العصور. - يُعرف كلاً من: السباحة الأساسية / السباحة الثانوية. - يحدد الآثار الاجتماعية، الثقافية، الاقتصادية، البيئية الإيجابية للسباحة.	
- يستخلص العلاقة بين المصطلحات التالية: الكارثة والأزمة والتهديد والصراع والحادثة (إدارة الأزمة). - يصمم تطبيقاً يوضح فيه أسباب وقوع الأزمة. - يقترح حلولاً للتغلب على أسباب وقوع الأزمات غير الواردة بالكتاب المقرر.	- يعطى مثالاً يوضح الفرق بين كلاً من (الأزمة - الكارثة - المشكلة - التهديد - الصراع-إدارة الأزمة)	- يفرق بين كل من الأزمة / المشكلة / التهديد / الصراع / الكارثة/إدارة الأزمة.	- يُعرف كلاً من: الأزمة / المشكلة / التهديد / الصراع / الكارثة/إدارة الأزمة. - يحدد أسباب ووقوع الأزمات.	الفصل الثالث: إدارة الأزمات.

تابع : علم الاجتماع

مستويات المعرفة محتوى	التفكير	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقويم)
الباب الثالث: علم الاجتماع وقضايا الفرد والمجتمع الفصل الأول: الوعي الاجتماعي	1- ف معنى الوعي الاجتماعي عند علماء الاجتماع . - يعرف الوعي الفردي. - يعرف الوعي الجماعي أو الجماعي. - بعدد مصادر تشكيل الوعي الاجتماعي.	- يميز بين كل من "وعي الفردي والوعي الاجتماعي والوعي الجماعي أو الجماهيري.	- يفسل بالأمثلة على نوعى الوعي الاجتماعي. - يبين أوجه الاستفادة من مصادر تشكيل الوعي الاجتماعي (التعليم/ وسائل الإعلام/ المنظمات المهنية والمهنية/التثقيف الذاتى) على الفرد والمجتمع.	- يكتح البات وإستراتيجيات للاستفادة من مصادر تشكيل الوعي الاجتماعي على الفرد والمجتمع.
الفصل الثانى: مشكلة تبدل القيم	- يحدد معنى تبدل القيم. - يحدد مظاهر تبدل القيم. - يذكر أساليب مواجهة تبدل القيم.	- يبين أثر مصادر تشكيل الوعي الاجتماعي فى علاج مشكلة تبدل القيم. - يربط بين مشكلة تبدل القيم وأيام الوعي الاجتماعي.	- يعطى نماذج لبعض مظاهر تبدل القيم فى المجتمع غير الواردة فى الكتاب المدرسي.	- يبرز اهتمام علماء الاجتماع بدراسة التنبق القيمى للمجتمع. - يقتراح أساليب لمواجهة مشكلة تبدل القيم. - يبدى رأيه فى بعض مظاهر السلوك الخاطى فى المجتمع فى ضوء فهمة لمشكلة تبدل القيم.

تابع :علم الاجتماع

المستويات العليا (التحليل - التركيب -تقديم)	التطبيق	الهدف	التفكر	وراء المستويات
- يحدد تأثير البطالة المسبب على النظام الاقتصادي في المجتمع . - يضع (يقترح) بعض السياسات التي تساعد في الحد من مشكلة البطالة في مصر . - يقترح حلاً لعلاج مشكلة البطالة غير الواردة بالكتاب المفروض . - يصمم تخطيطاً يوضح فيه كلاً من: أسباب البطالة وأنواعها وتأثيرها على الفرد والمجتمع وطرق علاجها في عناصر مترابطة .	- يعطي مثالاً لبعض أنواع البطالة . - يعطي مثالاً لتأثير البطالة على كل من: الفرد / المجتمع .	- يعطي لمفهوم تعد البطالة إحدى المشكلات التي تواجه معظم دول العالم العربي . - يربط بين البطالة والخلل في سوق العمل . - يميز بين أنواع البطالة الاحتكاكية والهيكلية والدورية . - يميز بين الآثار المختلفة للبطالة على الفرد والمجتمع . - يوضح دور المجتمع المدني في علاج قضية البطالة .	- يعرف البطالة - يحدد أسباب البطالة . - يذكر أنواع البطالة . - يحدد آثار البطالة على الفرد / المجتمع . - يحدد السياسات الواجب إعادة النظر فيها لتساهم في علاج قضية البطالة .	لفصل الثالث: ظاهرة البطالة.

المحتوى/المستويات	التنكر	الفهم	التطبيق	المستويات العليا (التحليل - التركيب - التقييم)
الفصل الرابع: الانحراف	- يحدد المفهوم الاجتماعي للانحراف. - يعرف الجريمة. - يحدد العوامل الاجتماعية المؤدية للانحراف. - يحدد النتائج المترتبة على خطورة الانحراف بالنسبة للفرد والمجتمع. - يحدد طرق علاج الانحراف. - يعرف معنى الإيمان. - يحدد خطورة الإيمان على الفرد / المجتمع. - يبين أسباب الإيمان ودوافعه. - يحدد طرق علاج الإيمان.	- يميز بين مفهومي الانحراف والجريمة. - يصنف العوامل المرتبطة بالانحراف. - يشرح خطورة الانحراف على كل من: الفرد / المجتمع. - يفرق بين نوعي الحماية الشرطية والاجتماعية. - يصنف طرق علاج الانحراف. - يصنف طرق علاج الإيمان. - يوضح دور الأسرة / مؤسسات المجتمع المدني في حماية الشباب. - يوضح مدى الارتباط بين الطرق المختلفة لعلاج الإيمان. - يبين أهمية الاكتشاف المبكر للإيمان.	- يعطي أمثلة توضح كلاً من الانحراف والجريمة. - يعطي أمثلة توضح نسبة الانحراف. - يعطي أمثلة لصور الانحراف في ضوء فهمه للعوامل الاجتماعية المؤدية للانحراف. - يعطي نماذج وأمثلة لطرق علاج الانحراف والإيمان.	- يبرر اهتمام علماء الاجتماع بدراسة مشكلة الانحراف. - يستنتج خطورة الانحراف على المستوى الفردي / الاجتماعي. - يقترح حلولاً لعلاج الانحراف على المستويين الشخصي والاجتماعي. - يناقش خطورة الإيمان على الفرد / المجتمع. - يستنتج أسباب الإيمان ودوافعه. - يقترح حلول لعلاج الإيمان من وجهة نظره. - يستنتج التكامل بين الطرق المختلفة لعلاج كل من الانحراف والإيمان.